



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
детского сада № 157 «СВЕТЛЯЧОК»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
за 2025 год

г.о. Тольятти, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения	
1. Аналитическая часть	3
1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса	4
1.2. Анализ качества подготовки обучающихся	5
1.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания	11
1.4. Анализ ресурсного обеспечения	13
1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	17
2. Статистическая часть. Показатели деятельности	18
3. Выводы о деятельности и перспективы развития	19
4. Приложение	21

Общие сведения

Детский сад №157 «Светлячок» впервые принял ребят в своих стенах в декабре 1979 года и ежегодно обеспечивает все необходимые условия для полноценного развития своих воспитанников. Отличительной особенностью детского сада является многолетняя углубленная работа по познавательному развитию дошкольников.

ДС №157 «Светлячок» является структурным подразделением АНО ДО «Планета детства «Лада». В детском саду с понедельника по пятницу, с 06.30 до 18.30 функционируют 9 групп (1 группа для детей 2-3 лет и 8 групп для детей 3-7 лет).

Детский сад располагается в 10 квартале г.о. Тольятти по адресу: 445042, ул. Ворошилова, д. 14. Контактные телефоны: 8(8482)600-257, 8(8482)600-258, e-mail: zaved157@pdlada.ru

1. Аналитическая часть

1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Руководство детским садом осуществляет заведующий. Управление педагогической деятельностью детского сада осуществляет педагогический совет, деятельность которого регулируется Положением о педагогическом совете.

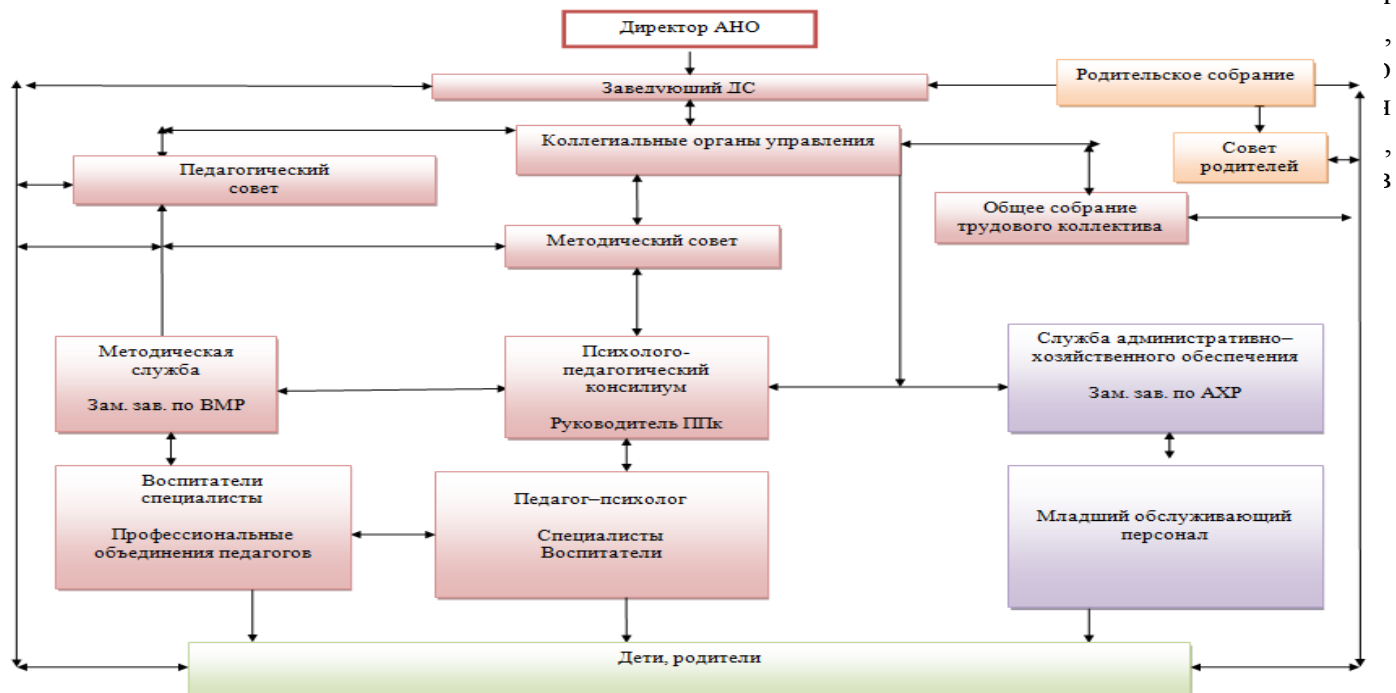
В детском саду осуществляет деятельность Совет родителей, родительское собрание, призванные оказывать содействие совершенствованию образовательного процесса, взаимодействие родительской общественности с коллективом детского сада.

В основе воспитательно-образовательного процесса детского сада лежит основная общеобразовательная программа детского сада, составленная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО. Часть, формируемая участниками образовательного процесса включает в себя:

– Парциальная Программа по региональному компоненту «Самарская земля – Родина моя» О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, Самара-Тольятти, 2025г. Цель - формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

Образовательная программа решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями, сформулированными в ФОП ДО и ФГОС ДО посредством различных средств, форм, методов, приемов. Управление детским садом осуществляет заведующий – Соловьева Л.В. Она определяет стратегию развития ДС, осуществляет руководство и контроль за деятельностью, включающей в себя воспитательно-методическую, административно-хозяйственную работу, взаимодействие с семьями воспитанников, связи с социумом. Заместитель заведующего по ВМР – Корягина Ирина Валентиновна, заместитель заведующего по АХР – Швецова Елена Сергеевна.

Управление детского сада строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Такой



Управляемая система ДС состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: детского, педагогического, обслуживающего персонала, взаимосвязь деятельности которых предполагает построение вертикальных и горизонтальных связей.

Коллектив детского сада создает и совершенствует условия, способствующие охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения

В детском саду функционирует психолого - педагогический консилиум (далее - ППк), который является одной из форм взаимодействия всех служб, объединяющихся для сопровождения детей, с целью проведения диагностики в развитии, комплексного изучения реальных и резервных психофизических возможностей ребёнка. Работа ППк направлена на помощь в психолого-педагогическом сопровождении следующих категорий детей:

- дети с ОВЗ;
- дети «группы риска», к которым относятся:

- дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;

- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

В 2025 году по результатам диагностической деятельности были направлены на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию 5 воспитанников (проблемы: речевое развитие не соответствует возрастной норме). Результат - по результатам городского ПМПк 4 ребенка были переведены в коррекционные детские сады. Одному ребенку не установили статус ОВЗ.

Так, тесное взаимодействие и координация участников ППк (педагоги, воспитатель, имеющий психологическое образование и по распоряжению заведующего исполняет обязанности педагога-психолога) обеспечило оказание эффективной помощи детям в процессе адаптации к новой социальной обстановке, поддержку психического и физического здоровья и помощь при возникновении кризисных семейных ситуаций.

В течение 2025 года работа педагога-психолога велась в следующих направлениях: психопрофилактика, психопросвещение, психоконсультирование. По запросу администрации, педагогов, родителей проводились консультации, мастер-классы, тренинги, элементы арттерапии, сказкотерапии, что содействовало повышению уровня психолого-педагогической компетенции в вопросах воспитания и развития дошкольников у всех субъектов образовательного процесса. Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Служба психолого-педагогического сопровождения (ППк) детского сада, деятельность которой координирует психолог высшей категории И.В. Корягина, обеспечивает социальную работу, сопровождение воспитанников с учетом их особенностей здоровья. В 2025 г. проводилось психолого-педагогическое обследование детей по запросу родителей, педагогов, органов опеки, и оформлялись соответствующие характеристики и представления.

Взаимодействие детского сада с родителями строится по принципу сотрудничества. Одним из главных признаков качественного современного дошкольного образования является взаимодействие с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров. В связи с эпидемиологической ситуацией этот вопрос в детском саду продолжал быть актуален.

На данном этапе использовались как традиционные очные формы работы с родителями, так и дистанционные формы взаимодействия с родителями: виртуальные экскурсии по детскому саду и группам, виртуальные концерты, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Матери, 8 Марта, Дню Победы, в которых принимали участие, как сами дети, так и их родители, создание виртуальных музеев («Музей автомобилей ВАЗ», «Музей народной игрушки» и др.). Информация освещалась в социальных группах: «ВКонтакте», МАХ, Телеграмм. Количество подписчиков в соцгруппах практически не увеличилось по сравнению с 2024 годом, но важно отметить, что увеличилось общее количество постов, реакций и просмотров. С их помощью были проведены различные Акции («От-

Больших игр к большому спорту», «Хочу как в детском саду», «Пусть зима будет доброй» и т.д.), флешмобы, консультации, родительские собрания в группах, транслировались мероприятия (Дни открытых дверей, виртуальные экскурсии по детскому саду, организация дополнительных образовательных услуг и др.)

Данные виды взаимодействия позволили в очно – заочной форме проконсультировать родителей, ответить на интересующие их вопросы, порекомендовать игры и задания для самостоятельной работы с ребенком, а также познакомить их с интерактивными играми, технологиями.

Благодаря деятельности органов соуправления - Совета родителей детского сада и групп, родительских собраний значительно повысилась активность родительского сообщества.

Вывод: управляющая система ДС представляет собой комплексный управляющий механизм. Структура и механизм управления детским садом обеспечивает его стабильное функционирование и развитие, обеспечивает высокое качество дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.2. Анализ качества подготовки обучающихся

Целью организации общей деятельности ДС №157 является обеспечение высокого качества воспитательно-образовательного процесса, включающего все направления развития детей дошкольного возраста согласно ФГОС ДО и ФОП ДО.

Для достижения этой цели вся деятельность ДС строится на основе соблюдения следующих принципов:

- открытости;
- общедоступности и преемственности образования;
- приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- гражданственности и свободного развития личности;
- единства образовательного пространства;
- автономности и светского характера образования.

Условия пребывания детей в детском саду созданы с учетом требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и содержания Основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада (далее - ОП ДО) и обеспечивают:

- соблюдение режима дня в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья,
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их гибкое чередование;
- организацию гибкого режима пребывания детей в детском саду (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационный период и др.);
- проведение гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей.

В работе с детьми общеразвивающих групп реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада № 157 «Светлячок» (ОП ДО), которая была разработана коллективом детского сада и принята на педагогическом совете № 1. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, индивидуальной и подгрупповой работы, самостоятельной деятельности, основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательной и вариативной.

В обязательной части ОП ДО детского сада представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в детском саду; содержание образовательного процесса по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО ФОП ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие; необходимые условия для реализации программы.

Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений,

представлена:

- парциальной программой по конструктивной деятельности «Умные пальчики: конструирование в детском саду», Лыкова И.А., которая углубляет содержание образовательной области «Познавательное развитие»;

- программой эколого-краеведческого образования дошкольников: «Самарская земля – Родина моя» О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, Самара-Тольятти, 2025г. по формированию у дошкольников гражданской позиции, первичных знаний о Самарском крае, достопримечательностях, выдающихся людях прославивших родной край и местах, связанных с ними. Содержание программы включается в проектную, познавательно-исследовательскую деятельность и в режимные моменты через чтение, наблюдение, рассматривание, подвижные игры, праздники и т.д., через тесный контакт с семьями воспитанников и социальными партнерами.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги не превышают максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН 2.3/2.4.3590-20 в организованных формах. Учебный план определяет объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. В перерывах между периодами НОД проводятся физкультминутки, перерывы - не менее 10 минут.

В течение учебного года в ДС детей функционирует 9 групп, численностью 178 воспитанников: 1 группы (24 ребенка) для детей 2-3 лет, 7 групп (154 детей) дошкольного возраста для детей 3-7 лет.

В группе раннего возраста созданы условия для развития 2-3-х-летних малышей: сенсорные центры, грифельные стены, центры сюжетно-ролевых игр и игр с конструктором, двигательные центры, центры для занятий рисованием, лепкой, книжные уголки, уголки по ознакомлению с комнатными растениями, музыкальные уголки, уголки ряженья и уединения, ширмы, для организации игрового пространства, также помещения для проведения режимных моментов.

Из 9 групп для детей дошкольного возраста: одна группа – первая младшая; две 2 младших группы для детей 3-4 лет, 2 средних группы для детей 4-5 лет, 2 старших группы для детей 5-6 лет, 2 подготовительной группы для детей 6-7 лет. В них созданы все условия для реализации основной образовательной программы с учётом интересов детей, в соответствии с их возрастом, для организации разных видов детской деятельности.

Образовательные центры «Игротека»: Лаборатория быта, Лаборатория Конструирования, Лаборатория Экспериментирования, Лаборатория Цвета и Света, Лаборатория Книги, Кинозал.

В группах детского сада созданы следующие модули: «Академия маленького Эйнштейна», «Лаборатория книги», «Мультстудия», «Робототехника», «ПиктоМир», «Лаборатория креативного конструирования».

Наиболее эффективно решать образовательные задачи с детьми педагогам помогает применение современных образовательных технологий и новые формы совместной деятельности с дошкольниками: интерактивные («корзина идей», «дерево знаний», «калейдоскоп подсказок»), работа в парах, карусель, хоровод, цепочка), информационные, здоровьесберегающие, технологии музыкальной игры-сказки, технология проектной деятельности и др.

Учебный план детского сада является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности. (Приложение 1)

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности (далее ООД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями;
- свободная деятельность детей.

Продолжительность ООД:

- в первой младшей группе (дети от 1,5 до 3 лет) – 8 – 10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Между образовательной деятельностью предусмотрены перерывы в 10 минут. Образовательный

процесс строится на адекватных возрасту формам работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей и полноценного развития каждого ребёнка.

В соответствии с запросом родителей и требованиями современной школы в ДС №157 «Светлячок» оказывается ряд дополнительных образовательных услуг, перечень и содержание которых представлены в таблице №1. Подбор и реализация дополнительных образовательных программ соответствует возрастной группе и отвечает запросу родителей. Педагоги, оказывающие услуги по реализации дополнительных образовательных программ прошли курсы повышения квалификации по программам дополнительного образования.

Таблица №1

Охват обучающихся детского сада дополнительными платными услугами.

Перечень дополнительных услуг	Начало 2025	Конец 2025
Раннее обучение чтению	91%	98%
Обучение чтению	89%	95%
Развитие познавательных способностей	86%	90%
Поиграй-ка	95%	95%
Малыш в мире открытий	92%	98%
Хореография	97%	98%
Крепыш (Бассейн)	82%	85%
Школа мяча (Новая услуга)	-	45%
Английский	27%	32%
Мультстудия	23%	65%
Раннее обучение музыке	45%	56%
Волшебный мир танца	90%	95%
Покажи мне сказку	66%	75%

В 2025 году была продолжена работа по увеличению воспитанников спектром дополнительных услуг. Анализ заключенных договоров на оказание дополнительных платных услуг показал положительную динамику и увеличение количества услуг, посещаемых одним ребенком. В настоящее время работа в данном направлении продолжается. Педагоги презентуют достижения детей посещающих ту или иную услугу родительской общественности, специалисты, которые проводят платные услуги, делают фото и видео отчеты, которые размещают в родительских группах и выкладывают в соцсетях.

В процессе воспитательно-образовательной деятельности с целью эффективного решения образовательных задач с детьми педагогами используются элементы современных педагогических технологий и новые формы совместной деятельности с дошкольниками: интерактивные («корзина идей», работа в парах, карусель, хоровод, цепочка), информационные, здоровьесберегающие, технологии музыкальной игры-сказки, технология проектной деятельности и др.

Необходимо отметить, что данными технологиями владеет около 85% педагогического коллектива, остальные педагогические работники (3 педагога, стаж работы которых до 5 лет)

находятся в стадии освоения этих технологий.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в 2025 году: -

1. Обеспечить к маю 2025г. у выпускников развитие психофизических качеств (ориентировка в пространстве и координация) посредством подвижных игр.
2. Обеспечить к маю 2025г. у выпускников формирование книжной культуры посредством культурной практики «Книговорот».
3. Обеспечить к маю 2025г. у выпускников формирование исследовательской деятельности посредством проектного метода.
4. Обеспечить к маю 2025г. у выпускников, развитие конструктивно-творческих способностей посредством интегрированной формы конструкторское бюро – «Чудеса из ничего».
5. Обеспечить к маю 2025г. у выпускников формирование ценностного отношения к труду взрослых посредством авторских дидактических игр.

В течение календарного года для выявления эффективности реализации годовых задач и повышения качества образовательного процесса в 2025 году были проведены педагогические советы:

1. Установочный
2. «Научная лаборатория как эффективное средство формирования готовности детей к совместной деятельности»
3. «Инфокарты, как эффективное средство развития связной речи дошкольников»
4. «Формирование у дошкольников познавательных действий посредством игр-исследований»
5. «Физическое развитие дошкольников. Развитие физических качеств посредством вариативного использования круговой тренировки».

При оснащении развивающей предметно – пространственной среды в рамках решения годовых задач особое внимание уделялось системе работы по развитию креативного мышления у дошкольников. В детском саду были созданы и оборудованы помещения для развития креативного мышления и познавательного развития дошкольников: КиноЗал, Лаборатория цвета и света, Лаборатория Книги, а так же развивающее помещение «Хочу! Могу! Делаю!»

В группах были созданы центры «Хочу! Могу! Делаю!». Цель данных центров поддержка детской инициативы и самостоятельности, развитие познавательных действий и навыков взаимодействия. Центры оснащены различными играми, схемами, алгоритмами, инженерными книгами, позволяющие детям самостоятельно организовывать продуктивные виды деятельности, опыты.

Центры социально-коммуникативного развития групп оснащены пособиями и играми, направленными на формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; пополнены с учетом принципа деятельностного подхода речевые и игровые центры разнообразными дидактическими играми и наглядными пособиями, атрибутами для современных сюжетно-ролевых игр, а также полифункциональным материалом. В игровых центрах также педагогами разработано пособие «Конструктор профессий».

Педагоги детского сада в рамках работы в сетевой инновационной площадке разработали пособие «Лего башня успеха». Пособие позволяет детям, работая в парах и малых группах с опорой на наглядное представление этапов совместной деятельности, самостоятельно организовывать процесс взаимодействия: обсуждать тему, выбирать материалы, распределять обязанности и т.д.

За отчетный период центры художественного творчества оснащены разнообразными интерактивными дидактическими играми и наглядными пособиями, современными изобразительными материалами.

Создание данных условий позволило успешно реализовать культурологический подход через реализацию культурной практики «Коллаборация искусств», «Академия маленького Эйнштейна», в образовательном процессе детского сада.

В результате целенаправленной работы коллектива детского сада все поставленные задачи годового плана были выполнены в полном объеме. Педагогический мониторинг показал, при положительной динамике освоения программы, все же остаются области, которые требуют продолжения работы. ОО «Социально-коммуникативное развитие» 81% ребят в целом владеют навыками взаимодействия, но не всегда их применяют на практике. ОО «Познавательное развитие»

(85%) - дети не всегда могут самостоятельно осуществить анализ, сделать вывод, сравнить результаты, необходима помощь взрослого. ОО «Речевое развитие» - в развитии связной речи детей особое внимание необходимо уделить развитию таких ее характеристик как содержательность, точность, логичность.

Поэтому перед коллективом детского сада возникают следующие задачи: продолжить формирование познавательных действий посредством игр-исследований, обеспечить развитие у детей самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности посредством интегрированных форм «Креативное конструирование», «Выставка», «Проект», также продолжить над развитием связной речи, и навыков взаимодействия.

В ДС№157 «Светлячок» отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление уровней освоения образовательной программы и выполнении годовых задач.

На рисунке 2 приведены показатели освоения воспитанниками детского сада ОП ДО.

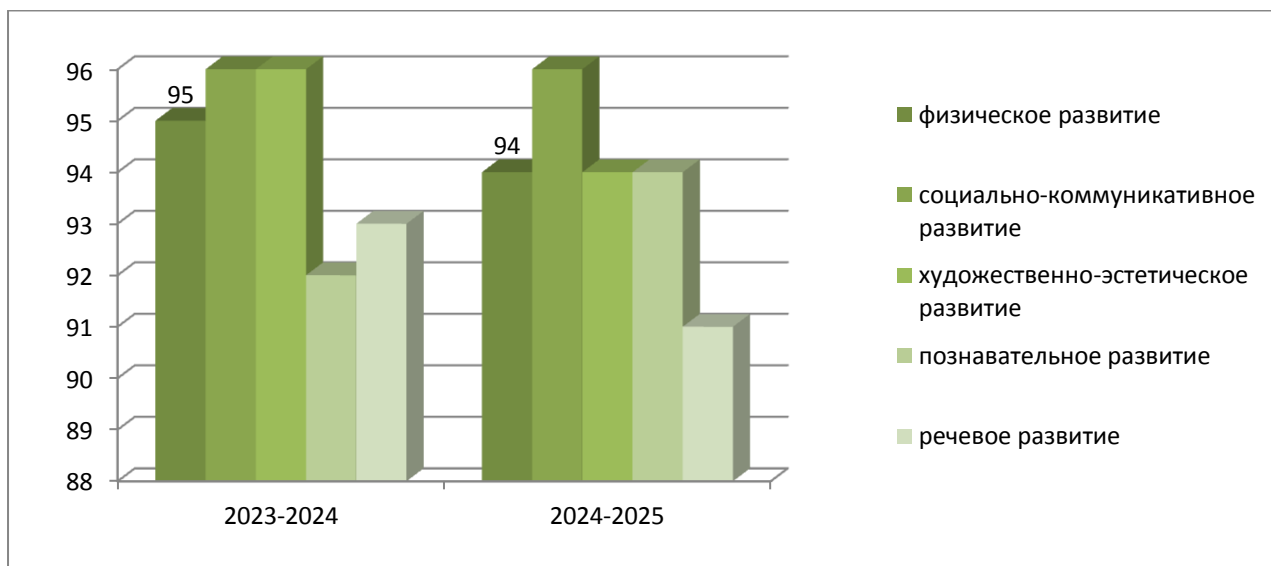


Рисунок 2 «Динамика освоения ООП ДО обучающимися ДОО за период 2023-2025 г.»

Таким образом, организация образовательного процесса ДС строится целенаправленно, на основе вышеизложенных принципов современной педагогической науки, с учётом принципов ФОП ДО, с использованием научно обоснованной модели структуры образовательного процесса и с применением элементов и систем современных образовательных технологий. Стабильные результаты получены за счет системной работы коллектива детского сада по всем пяти направлениям развития воспитанников.

В 2025 г. детский сад выпустил 56 детей подготовительных групп. Распределение выпускников по школам представлено таблице №2.

Таблица 2
Итоги поступления выпускников в школы города в 2025 году

МБУ СОШ №№56,71	гимназии и лицей/ №№ 57	школы с углубленным изучением отдельных предметов / №47,62,93
48% 14 чел	30% 10 чел	17% / 5 чел

Из таблицы мы видим, что достаточно большое количество выпускников – 17% (5 чел.) уходят в лицей №57, 17% (5 чел.) - в школы с углубленным изучением отдельных предметов, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки детей к школе.

Анализ сведений о выпускниках показал, что дети успешно адаптировались к школе. Учителя отмечают, что у выпускников детского сада хорошо развиты навыки осуществления универсальных учебных действий, способность принимать поставленную задачу, последовательно выполнять

задания в соответствии с планом деятельности и поставленной задачей, а также адекватно оценивать результат своей деятельности и деятельности другого ребенка, принимать оценку своей деятельности, которую поставил взрослый или другой ребенок.

В 2025 году наши воспитанники смогли проявить свои таланты и способности, участвуя в различных конкурсах самого разного уровня. (приложение №3, таблица№2)

Результаты подтверждают, что проводимая в детском саду система работы по развитию конструктивных способностей, навыков самопрезентации, поддержке инициативы и самостоятельности способствует успешной самореализации детей.

Большой вклад в достижение таких результатов оказывают родители наших воспитанников. Они принимают активное участие в подготовке детей к конкурсам, являются активными организаторами и участниками мероприятий в детском саду. Тем не менее, перед коллективом стоит задача продолжать работу по индивидуализации воспитательно-образовательного процесса, развитию самостоятельности и инициативности дошкольников. Это связано прежде всего с тем, что в коллектив детского сада пришли молодые педагоги, которые не всегда учитывают принцип индивидуализации, не всегда поддерживают инициативу детей.

1.3 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности детского сада

ОП ДО детского сада №157 «Светлячок» включает с себя систему организации деятельности с семьями воспитанников, формы, средства, культурные практики для каждой возрастной категории детей и группы (в соответствии с Рабочими программами педагогических работников). На рисунке №3 представлены результаты анкетирования родителей воспитанников по оценке деятельности детского сада.

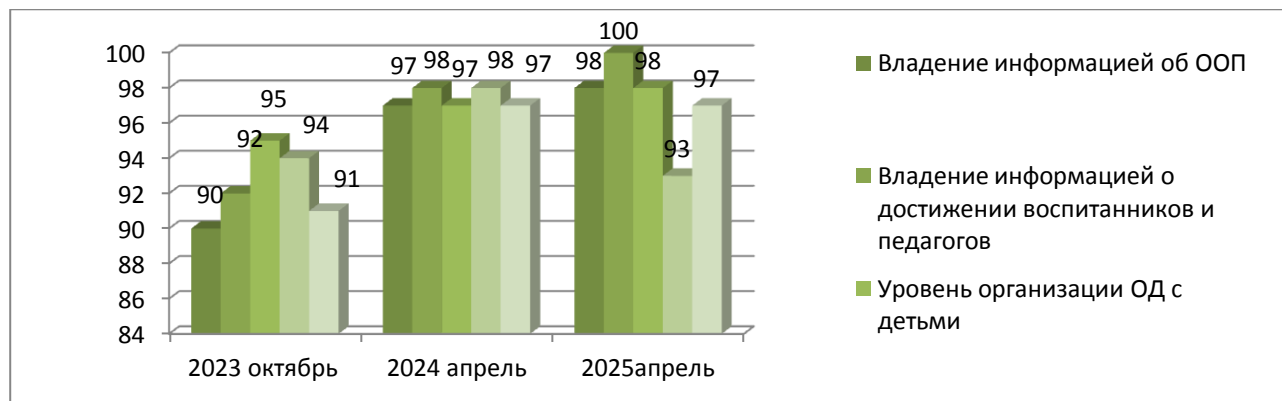


Рисунок 3 Результаты анкетирования родителей воспитанников ДС №157 по оценке деятельности ДОО в 2025 г.

Анализ анкетирования позволил выявить следующее: в целом родители удовлетворены работой детского сада. Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. Именно поэтому, одной из задач детского сада всегда остается задача поиска эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных проектов, внесение предложений на улучшение работы дошкольного учреждения. Родители имеют возможность оставить отзывы и выразить свое мнение в социальных сетях, на сайте АНО ДО, в «Книжке отзывов», «Почте доверия». Все эти формы обратной связи позволяют наиболее полно изучить потребность родителей, услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

Также в 2025 году родители воспитанников приняли участие в опросе «Оценка качества образовательного процесса в детском саду», где оценивалась степень удовлетворенности родителей

качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи, информационной открытости и доступности деятельности д/с, организации образовательной деятельности с детьми, качеством питания, условиями, обеспечивающие охрану здоровья, комфортностью условий осуществления образовательной деятельности. В опросе приняло участие 55% (176 чел.) родителей обучающихся.

Из таблицы № 3 мы видим, что преимущественно большинство родителей полностью удовлетворены различными аспектами деятельности детского сада. Тем не менее, качество питания детей удовлетворяет не всех родителей. В связи с этим намечен план мероприятий:

- информирование родителей об особенностях питания детей в детском саду;
- заметки о пользе различных продуктов на страницах соцсетей детского сада;
- организация дегустации блюд;
- организация акций и конкурсов по вопросам питания и т.д.

Таблица №3

«Оценка качества образовательного процесса в детском саду» -

	Удовлетворены ли Вы качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи? 3314			Удовлетворены ли Вы информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада? 3316			Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми? 3325			Удовлетворены ли Вы качеством питания? 3333			Удовлетворены ли Вы условиями, обеспечивающие охрану здоровья? 3332			Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными? 3318				
	УП	95	98,96%	1,5	96	100,00%	1,5	95	98,96%	1,5	90	93,75%	1,5	92	95,83%	1,5	94	97,92%	1,5	
УЧ	1	1,04%		0	0,00%		1	1,04%		6	6,25%		2	2,08%		2	2,08%		2	2,08%
НУ	0	0,00%		0	0,00%		0	0,00%		0	0,00%		2	2,08%		0	0,00%		0	0,00%

1.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания

Одним из основных направлений деятельности детского сада в рамках программы развития является создание здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего комфортное, безопасное пребывание и развитие воспитанников обеспечение условий для работы по формированию системы защиты детства, сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Решению данной задачи способствовала система работы детского сада, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей на основе: оптимизации двигательной деятельности, внедрения в практику работы оздоровительного режима; изучения передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей; систематического повышения квалификации педагогических кадров; пропаганды здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Медицинская деятельность осуществляется персоналом ГБУЗ СО «ТГКП № 3» АПК № 3, расположенного по адресу: проспект Степана Разина, д.12. *Медицинский кабинет* полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильники 2 шт., бактерицидные лампы, тонометры, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь.

Все сотрудники детского сада 1 раз в год проходят обязательный медицинский осмотр, включая флюорографию, и имеют заключение психиатра о допуске к работе в дошкольной организации. Один раз в 2 года все сотрудники проходят аттестацию на знание санитарных правил, работники пищеблока и помощники воспитателей 1 раз в год.

В детском саду планомерно осуществляются медико-профилактические мероприятия, в том числе мероприятия оздоровительного комплекса. Воспитанники получают профилактические прививки, дошкольное обследование, осматриваются педиатром.

В 2025 г. (рисунок №4), отмечается относительная стабильность числа детей по группам здоровья по сравнению с предыдущим годом.

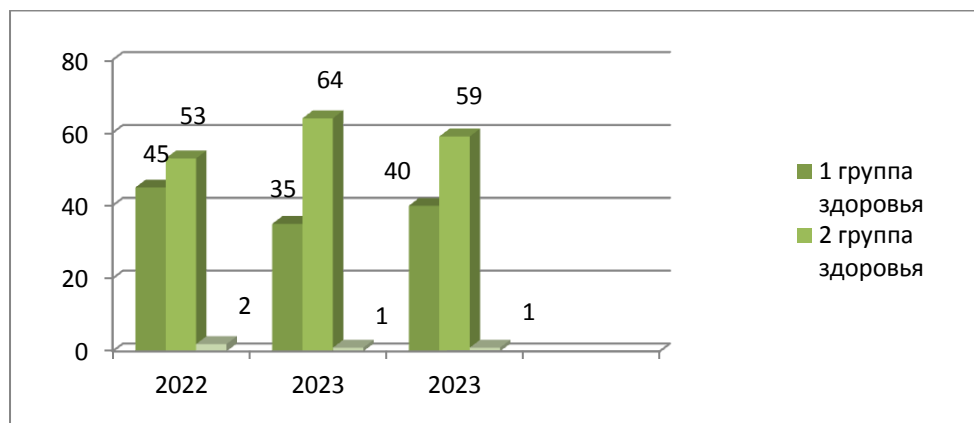


Рисунок 4 «Группы здоровья обучающихся»

В детском саду созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Составляющими образовательно-оздоровительной деятельности в детском саду являются:

- рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- организация оптимального двигательного режима в течение дня;
- формирование основ здорового образа жизни как ценности;
- систематическое проведение оздоровительных мероприятий;
- систематическое проведение профилактических мероприятий (в детском саду работают старшая медицинская сестра и врач-педиатр, работающий по договору и приходящий 2 раза в неделю; есть медицинский кабинет и изолятор, оборудованные в соответствии с санитарными нормами и правилами);
- организация сбалансированного питания воспитанников.

В детском саду имеется спортивный зал, двигательные центры в группах, на улице оборудована площадка для занятий физической культурой и проведения спортивных мероприятий, как в теплое, так и в холодное время года, оборудована «Тропа здоровья», оснащена площадка по ПДД «Светофорик», функционирует стационарный бассейн. Расписание видов деятельности предусматривало рациональное соотношение между различными видами деятельности и формами организации и составлено с соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований к максимальной нагрузке на детей.

Развитие двигательной сферы обеспечивается через непрерывную образовательную деятельность по физической культуре; совместную деятельность с использованием тренажеров; приобщение детей к ритмике, утренней гимнастике, физминуткам, пальчиковой гимнастике; активным проведением спортивных и подвижных игр.

Отработана система оздоровительных мероприятий: витаминизация пищи; профилактические мероприятия. В 2025 году воспитанникам оказывались дополнительные оздоровительные услуги «Витаминка», в которую входил витаминно-минеральный комплекс для поддержания и укрепления здоровья детей и «Кислородный коктейль».

Родители являются союзниками педагогов в решении оздоровительных задач, благодаря участию в различных мероприятиях: спортивные праздники; обмен опытом физического развития в условиях семьи на родительских собраниях; анкетирование по проблемам здорового образа жизни в родительских группах детского сада в Телеграмм; оформление наглядной агитации по здоровому образу жизни; презентация семейного опыта через настенные газеты и т.д.

Организации питания. В детском саду организовано полноценное и сбалансированное питание в соответствии с двадцатидневным меню:

- в группах **раннего возраста** (2-3 года) - 5-ти разовое (завтрак, дополнительный завтрак, обед, полдник, ужин);
- в группах **дошкольного возраста** (3-7 лет) - 4-х разовое питание (завтрак, дополнительный завтрак, обед, ужин).

Важным является правильное, полноценное, сбалансированное и разнообразное питание, которое организуется в соответствии с примерным 20-ти дневным меню на весенне-летний и осенне-зимний периоды.

При составлении рациона учитывается физиологическая потребность в энергии и пищевых веществах, рекомендуемый суточный набор продуктов, отдельно для детей в возрасте до 3-х лет, от 3-х до 7 лет, нуждающихся в индивидуальном питании. Организованно рациональное сбалансированное питание с выполнением натуральных норм (100%), разработаны индивидуальные диеты для детей-аллергиков.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В детском саду сформирована эффективная система контроля организации питания детей. Для детей с аллергическими заболеваниями разработаны индивидуальные диеты. В течение года для родителей воспитанников организуется дегустация блюд меню воспитанников детского сада. Родителями отмечают хорошее качество приготовления блюд. Также родители воспитанников принимают активное участие в акциях, проводимых в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада» - «Хочу как в детском саду», «Наш ЗОЖ рецепт». Вместе с детьми они делятся видео рецептами полезных и вкусных блюд.

Несмотря на достигнутые результаты, работа по снижению уровня заболеваемости дошкольников остается актуальным вопросом, требующим особого внимания и в следующем учебном году. В следующем году будет продолжена работа детского сада по формированию у детей навыков здорового образа жизни (отдельных его компонентов), оздоровления в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

В 2025 году специалистами Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г. Тольятти проводилась плановая выездная проверка в детском саду 157. В ходе проверки были отобраны проб – 2 пробы, все соответствуют требованиям – в том числе:

- Пробы готовой продукции на бак.исследование – во всех 31 д/с по 1 пробе – 31 проб – все отрицательные.
- Пробы смывов с поверхностей на яйца гельминтов и цисты простейших отрицательные.
- Пробы песка на яйца гельминтов и цисты простейших отрицательные.
- Пробы готовой продукции на термическую готовность (фермент пероксидаза) все отрицательные.

В ходе проверки в детском саду нарушений обязательных требований санитарного законодательства выявлено не было.

Вывод: таким образом, в детском саду созданы полноценные условия для охраны здоровья и профилактики хронических заболеваний, медицинского обеспечения и организации сбалансированного питания дошкольников. Вместе с тем, необходимо продолжать работу по повышению компетентности педагогов по вопросам оздоровления детей и снижению детской заболеваемости средствами здоровьесберегающих технологий.

1.4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.

Всего в детском саду работает 15 педагогов, в таблицах №4, № 5 представлены основные профессиональные характеристики.

Таблица 4

«Уровень образования педагогов»

Всего	Высшее		Незаконченное Высшее		Среднее Специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
15 педагогов	11	73%	-	-	4	27%	-	-

Таблица 5

«Квалификационные категории педагогов»

Количество педагогов	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
15	7	47%	2	13%	3	20%	3	20%

В детском саду выстроена система повышения профессионального уровня педагогических работников детского сада в соответствии с направлениями работы и нормативными требованиями. Все воспитатели учреждения имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения».

Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования. Система повышения квалификации через курсы в 2025 г. предлагает таблица №6.

Таблица 6

«Курсы повышения квалификации»

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
Решение задач духовно-нравственного воспитания в условиях реализации ФОП ДО: игровые технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях интеграции образовательных областей	16 часов	2 педагога
Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания детей в условиях дополнительного образования	16 часов	2 педагога

Педагоги детского сада заинтересованы в качественной результативной работе, имеют высшее или среднее профессиональное образование в соответствии с требованиями квалификационной характеристики по занимаемой должности, высшую категорию. Повышение квалификации сотрудников осуществляется в соответствии с нормативными сроками и с учетом специфики образовательной деятельности ДС. Так, за отчетный период повысили свою квалификацию 3 воспитателя. В детском саду создана и функционирует непрерывная система повышения квалификации с учетом образовательных запросов и потребностей сотрудников. На 2025 год запланировано пройти курсы повышения квалификации «Инновационные подходы в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста», «Сотрудничество в интересах ребенка: интерактивные форматы взаимодействия педагогов и родителей (Программа просвещения родителей)», «Особенности реализации парциальной образовательной программы «Верность родной земле» (Истоки).

Более 80% педагогических работников распространяют опыт своей работы в педагогическом сообществе на самых разных уровнях (от городского до Всероссийского). 60% педагогов делились своим опытом на научно-практических конференциях («Современные условия интеграционных процессов в науке и образовании» г. Пенза, «Теория и практика модернизации научной деятельности» г. Оренбург и т.д.) на страницах сборников и электронных порталов («Знанию», «Мир олимпиад», «Совушка» и т.д.).

Профессиональные достижения сотрудников в 2025 г. отмечены на уровне региона и федерации представлены в таблице №3 (см. приложение №4).

В связи со сменой приоритетного направления, с художественно-эстетического развития на познавательное, детский сад начал активную инновационную работу в данном направлении. С 2020 года детский сад включен в сетевую инновационную площадку по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой об-

разовательной среде «ПиктоМир», сетевую площадку реализации Всероссийского образовательного проекта «Мастерская конструирования Фанкластик», сетевую инновационную площадку АНО «Развитие компетенций – навыки XXI века (развитие критического мышления в познавательной и конструктивно-модельной деятельности)» а так же пилотную площадку «Инновационные формы и технологии организации образовательного процесса как средство обеспечения современного качественного образования и воспитания детей дошкольного возраста (познавательное развитие)» .

Участие в работе сетевой инновационной площадки по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» и сетевой площадке реализации Всероссийского образовательного проекта «Мастерская конструирования Фанкластик», позволит:

- осуществить внутрифирменное обучение по проблеме познавательного развития детей через овладение ими основами алгоритмики, программирования и конструирования;
- обобщить опыт работы по познавательному развитию детей по направлению «Алгоритмика, основы программирования и конструирования», а так же разработать игры по данному направлению.

Координатором деятельности данных сетевых площадок являются зам.зав. по ВМР Иванова К.И, - **АКТУАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ?** воспитатели Корягина И.В., Симакина Н.В., Мочалова А.А., Горбатюк О.А.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ДС показывает что 92% педагогов считает, что деятельность педагогического коллектива организована оптимально, с учетом современных требований образовательной политики и 81% педагогических работников достаточно четко понимают перспективы развития в организации образовательно-воспитательной работы с воспитанниками, 78% уже определили для себя направления в организации деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников и социальными партнерами.

Но, несмотря на достигнутые успехи, педагоги намечают перспективы деятельности, - активное внедрение основ алгоритмики и программирования в работу с дошкольниками, использование современных конструкторов (Йохокуб, КУБОРО, креативное конструирование с системами программирования, кинопедагогика, мультипликация, робототехника).

Оценку деятельности детского сада №157 «Светлячок» подтверждают высокие результаты участия детей и педагогов в конкурсах и фестивалях, приоритет ценностно-смысловых, творческо-поисковых аспектов педагогического коллектива, стабильные рейтинговые показатели ДОО, положительная динамика мониторинга анкетирования родителей воспитанников.

Таким образом, уровень образования, квалификации и профессиональной подготовки педагогического состава соответствует современным требованиям, постоянно повышается и совершенствуется. Дальнейшие перспективы повышения профессионального уровня педагогических работников детского сада №157 основаны в освоении перспективных практик и технологий в соответствии с направлениями работы детского сада и поддержку и развитие индивидуальных способностей воспитанников.

Качество учебно-методического обеспечения осуществляется посредством реализации следующих мероприятий:

- система методической работы;
- разработка и реализация современных авторских образовательных программ;
- обновление содержания образования через инновационную деятельность детского сада в составе творческих лабораторий и групп.

Работа с педагогами строится с учетом дифференцированного подхода, что позволяет более качественно осуществить сопровождение профессионального мастерства педагога (рисунок 1 «Модель организации сетевого взаимодействия методической службы с субъектами образовательного процесса», см. приложение №5).

С педагогами детского сада организуется целая система методической работы, которая включает в себя различные формы работы: семинары-практикумы, мастер-классы, пед.советы; наставничество, профессиональные объединения и т.д.

Качество информационного и методического обеспечения.

В детском саду имеется библиотека методической литературы. Библиотека для педагогов содержит разделы: управление ДС, педагогика и психология, учебные программы, социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, ранний возраст, здоровье и физическая культура, ОБЖ, работа с родителями. Тем не менее планируется дальнейшее обеспечение образовательного процесса учебной и методической литературой по направлениям: мягкая педагогика, конструирование, робототехника.

Функционирование информационной образовательной среды в ДС для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами находится на должном уровне. В детском саду имеется каталог электронных образовательных ресурсов («Все для детского сада», «Обучающие презентации» и медиатека (иллюстративные материалы, художественная литература, видеоролики, презентации к тематическим неделям). Использование данных ресурсов способствует повышению качества образовательной деятельности.

Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательной организации – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Материально-техническая база детского сада.

На протяжении нескольких лет в детском саду осуществляется активное использование «детской руки» в интерьере групп и холлов детского сада, что позволяет не только презентовать творчество воспитанников «Светлячка», но и демонстрирует их значимость, что повышает уровень самооценки. Детский сад продолжил работу по оборудованию групп детского сада новой полифункциональной мебелью, и оформлению образовательной среды групп: обновлены интерьеры групп №01,02,12. В них появились «говорящие стены». Было создано образовательное помещение для развития креативного мышления дошкольников на первом и втором этажах. В детском саду продолжает свою работу мультстудия, оснащенная всем необходимым оборудованием, а также внедрением направления кинопедагогики..

В детском саду согласно проекту имеется музыкальный зал, где проходят организованная образовательная деятельность, детские праздники, развлечения и ежегодные фестивали искусства и технического творчества. Два групповых комплекса перепланированы в физкультурный зал и «развивайку», бассейн и кабинет психолога. Все помещения оснащены необходимым игровым оборудованием, обучающими пособиями, техническими средствами обучения (портативные колонки, планшеты, телевизоры, ноутбуки, переносное мультимедийное оборудование, интерактивная доска). Планируется дальнейшее оснащение групповых помещений и специальных кабинетов современными ТСО (в том числе интерактивными досками и проекторами). Все это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для развития дошкольников (таблица 4 «Технические средства обучения», см. приложение №6).

Детский сад продолжит работу по реконструкции закрытых помещений и оснащению групповых комнат полифункциональной мебелью и в следующем учебном году.

Здание детского сада двухэтажное, огорожено забором, оборудовано системами горячего водоснабжения, канализацией, пожарной сигнализацией, системой пожаротушения (огнетушители, пожарные щиты), системой оповещения, тревожной кнопкой. В детском саду созданы все необходимые условия, отвечающие требованиям безопасности (таблица 7).

Таблица 7

Соответствие здания, территории и оборудования ДОО требованиям безопасности

Наличие автоматической системы пожарной сигнализации	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии. Сигнал о срабатывании АПС поступает на пульт пожарной охраны.
Аварийное освещение	Срабатывает при отключении электроэнергии
Организация охраны и пропускного режима	В дневное время организован вход через пропускной пункт. Имеется договор с ЧОП «Форпост». В наличии тревожная кнопка.
КЭВ полиции	Учреждение находится под охраной УУП ОП № 22 г.о.Тольятти
Видеонаблюдение	1 камера наружного и 2 камеры внутреннего видеонаблюдение
Телефон с АОН и списки телефонов служб, обеспечивающих безопасность	имеются на пропускном пункте и в кабинетах
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеются эвакуационные планы по ГОСТу

Наличие и состояние эвакуационных выходов	в хорошем состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические ворота и калитки.
Паспорт безопасности	в наличии

Имеется система видеонаблюдения. Ворота и калитки находятся в закрытом состоянии и открываются по графику.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой и воздушный режим поддерживаются в норме. Проведен ремонт в групповых помещениях № 02, 22, 01.

В детском саду 9 игровых участков с верандами, игровым и спортивным оборудованием, спортивная площадка, оборудованы тематические площадки: «Лаборатория «Почемучки», «В стране сказок», «ПДД», «Конструкторское бюро», «Клуб юных археологов». Архитектурно-ландшафтная организация детского сада «Светлячок» является здоровьесберегающей средой, стимулирует развитие воспитанников по разным направлениям деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, изобразительной и др.), способствует проявлению инициативы и самостоятельности, обеспечивает безопасность жизнедеятельности воспитанников, способствует созданию благоприятных условий для отдыха детей дошкольного возраста. Каждый ребёнок может выбрать занятие по интересам в любом центре участка, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.

В настоящее время в «Светлячке» продолжается благоустройство территории, объединённой единым культурно-стилевым оформлением, согласно принципам ландшафтного дизайна и деятельностного подхода к работе ДС в летнее время.

Таким образом, несмотря на то, что наш детский сад расположен в типовом здании, он имеет свой индивидуальный стиль, направленный на воспитание эстетического вкуса и привитие общей культуры воспитанникам. Материальное обеспечение педагогического процесса в «Светлячке» отражает цели и задачи ДС, углубленную работу по познавательному направлению, а также возрастные особенности дошкольников и нормы СанПиН.

1.5 Анализ функционирования системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования АНО ДО «Планета детства «Лада» посредством административных, оперативных, тематических и фронтальных проверок, которые проводились на основании годового плана и других локальных актов (табл. 5,6 Приложение №7).

Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования является заведующий, который:

- обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- устанавливает и утверждает порядок и периодичность проведения мониторинговых исследований;
- определяет пути дальнейшего развития Учреждения;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов мониторинговых исследований.

Для каждого вида контроля администрацией детского сада во главе с заведующим составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверялось путем повторных проверок. Действовала система взаимопосещения педагогами открытых мероприятий, праздников, развлечений, непосредственно образовательной деятельности.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются также:

- данные социологических опросов родителей, педагогов;
- отчеты о результатах самоанализа педагогических работников ДС;
- просмотры непосредственной образовательной работы в детском саду.

В детском саду имеется план работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательного процесса.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Результаты внутренней оценки качества образования на уровне структурных подразделений детских садов АНО представлены в таблице №5 (см. приложение №7).

Результаты внутренней оценки качества образования на уровне АНО - детский сад представлены в таблице №6 (см. приложение №7).

Таким образом, в детском саду создана и функционирует внутренняя система оценки качества образования, промежуточные и итоговые результаты которой оформляются в соответствующих отчётных формах (фронтального, тематического, текущего, оперативного контроля и др.) и представляются в открытой форме для обсуждения членами педагогического коллектива на педагогических советах и оперативных совещаниях.

2. Статистическая часть. Показатели деятельности

№п/п	Показатели	Ед. измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников	178 человека
1.1.1	В режиме полного дня	178 человека
1.1.2	Кратковременного пребывания	0
1.2	В возрасте до 3 лет	24 человек
1.3	В возрасте от 3 до 6 лет	154 человека
1.4.1	В режиме полного дня	178 (100%)
1.4.2	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность воспитанников с ограниченными возможностями	0
1.5.1	По коррекции недостатков развития	0/ 0%
1.5.2	По освоению общ. программы ДС	178
1.5.3	По присмотру и уходу	178
1.6	Средний показатель пропущенных дней по болезни	2,8
1.7	Общая численность / удельный вес педагогических работников, в том числе:	14/ 100%
1.7.1	имеющих высшее образование	11/ 79%
1.7.2	имеющих высшее образование профильное	11/ 79%
1.7.3	имеющих среднее проф. образование	3/ 21%
1.7.4	имеющих среднее профессион. пед. образование	3/ 21%
1.8	имеющих квалификационную категорию	9/ 64%
1.8.1	высшая	7/ 50%
1.8.2	первая	2/ 14%
1.9	имеющих стаж работы	
1.9.1	До 5 лет	2/ 14%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/ 36%
1.10	В возрасте до 30 лет	0/ 0%
1.11	В возрасте от 55 лет	3/ 21%

1.12	Численность/ удельный вес численности пед.работников и АХР, прошедших за последние 5 лет квалиф/ проф переподготовку по профилю деят-ти	15/ 100%
1.13	Численность/ удельный вес численности пед.работников и АХР, прошедших за последние 5 лет квалиф/ проф переподготовку по применению ФГОС ДО	15/ 100%
1.14	Соотношение педработник/воспитанник	14 /178
1.15	Наличие педагогических работников:	
1.15.1	Муз. рук-ля	Да (2 чел)
1.15.2	ИФК	Да (1 чел)
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.5	Педагога-психолога	Да (1 чел)
2	Удовлетворённость родителем качеством образования	
2.1	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	
	- доля родителей, удовлетворённых успехами ребёнка	98/ %
	-доля родителей, не вполне удовлетворённых.	2/ %
2.2	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей:	
	- доля родителей, полагающих уровень услуг высоким	176/ 98%
	-доля родителей, полагающих уровень услуг средним	6/ 2%
	-доля родителей, полагающих уровень услуг низким	0/ 0%
2.3	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу ожиданиям родителей:	
	- доля родителей, полагающих уровень услуг высоким	176/ 98%
	-доля родителей, полагающих уровень услуг средним	6/ 2%
	-доля родителей, полагающих уровень услуг низким	0/ 0%
3.	Инфраструктура	
3.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на 1 ребенка.	Согласно нормам СанПиН S групп/комнат ок 56 кв.м
3.2	Площадь помещений для организации доп. видов деятельности	Соответствует нормам
3.3	Наличие физкультурного зала	Да S=55,6 кв.м
3.4	Наличие музыкального зала	Да S=117.2 кв.м.
3.5	Наличие прогулочных площадок для физкультурной активности	Да S=30кв.м.
3.6	Оснащение групп мебелью, дидактическим и игровым материалом в соответствии с ФГОС ДО	Да
3.7	Наличие возможностей для организации питания детей	Да
3.8	Наличие помещений для организации разнообразной деятельности детей	Да

3. ВЫВОДЫ

Анализ образовательной деятельности нашего детского сада за 2025 год выявил следующие положительные тенденции.

В детском саду созданы все необходимые условия для реализации ФОП ДО. В детском саду выстроена система внутренней оценки результативности образовательной работы, которая свидетельствует о том, что ежегодно планируемые показатели развития воспитанников ДС (по всем направлениям образовательной работы) достигаются в полном объеме.

Коллектив детского сада определил для себя перспективы работы, которым будет уделено особое внимание – это повышение качества работы по познавательному направлению развития воспитанников, через повышение компетентности малоопытных педагогов в вопросах познавательного развития дошкольников (конструирование, алгоритмика и программирование), обогащение предметно-пространственной среды. В 2026 г. планируется реализация следующих мероприятий:

- организация обучающих мероприятий с педагогами (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары) по вопросам познавательного развития дошкольников;
- обновление и пополнение помещений на первом и втором этажах «Игротеки»;
- обновление среды за счет приобретения современных конструкторов, интерактивного оборудования, технических средств;
- создание стилового оформления холлов детского сада с использованием инфографики;

Заведующий детским садом № 194, осуществляющий руководство детским садом № 157 «Светлячок» _____ Соловьева Л.В.

Учебный план на 2025-2026 учебный год в ДС №157 «Светлячок»

№ п/п	Образовательные области	Решение задач воспитания	Содержание образовательной деятельности (сокращ.)	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭИПД) и математические представления (МП) Окружающий мир (Окр м) Природа (Пр.)	1 + КП «Академия маленького Эйнштейна»	1 + КП «Академия маленького Эйнштейна»	1 + КП «Академия маленького Эйнштейна»	2 + КП «Академия маленького Эйнштейна»	2 + КП «Академия маленького Эйнштейна»
2	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС) Звуковая культура речи (ЗКР) Грамматический строй речи (ГСР) Связная речь (СР) Подготовка к обучению грамоте Интерес к х/л (Х/л)	1 КП «Книжкин час» + родители	1 КП «Книжкин час» + родители	1 КП «Книжкин час» + родители	1 КП «Книжкин час» + родители	1 КП «Книжкин час» + родители
3	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.), подвижные игры и игровые упражнения (п/и) Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ) Игровая познавательная, исследовательская, речевая и др. виды деятельности Спортивные упражнения (С/у) Активный отдых (А/о)	2 КП «Здоровейка» Игровая познавательная, исследовательская, речевая и др. виды деятельности	1 + двигательный час, подвижные игры и игровые упражнения – на прогулке КП – «Игры на воде» КП «Здоровейка» Игровая познавательная, исследовательская, речевая и др. виды деятельности	1 + двигательный час, подвижные игры и игровые упражнения – на прогулке КП – «Игры на воде» КП «Здоровейка» Игровая познавательная, исследовательская, речевая и др. виды деятельности	2 + двигательный час, подвижные игры и игровые упражнения – на прогулке КП – «Игры на воде» КП «Здоровейка» Игровая познавательная, исследовательская, речевая и др. виды деятельности	2 + двигательный час, подвижные игры и игровые упражнения – на прогулке КП – «Игры на воде» КП «Здоровейка» Игровая познавательная, исследовательская, речевая и др. виды деятельности

4	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	КП «Коллаборация искусств»	КП «Коллаборация искусств»	КП «Коллаборация искусств»	КП «Коллаборация искусств»	КП «Коллаборация искусств»	
			Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация/рисование, прикладное творчество	1 КП «Мастеряндия»	1 + КП «Коллаборация искусств»	1 + КП «Коллаборация искусств»	1 + КП «Коллаборация искусств»	1 + КП «Коллаборация искусств»	1 + КП «Коллаборация искусств»
			Конструктивная деятельность (Констр.д.)	КП «Мастеряндия»	КП «Конструкторское бюро»	КП «Конструкторское бюро»	КП «Конструкторское бюро»	КП «Конструкторское бюро»	КП «Конструкторское бюро»
			Музыкальная деятельность (Муз.д.)	2	2	2	2	2	
			Театрализованная деятельность (Театр)	КП «Коллаборация искусств»	КП «Коллаборация искусств»	КП «Коллаборация искусств»	КП «Коллаборация искусств»	КП «Коллаборация искусств»	
5	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Од в сфере социальных отношений (соц.отн) Од в области формирования основ гражданственности и патриотизма (Патриот) Од в сфере трудового воспитания (труд)	КП «Добротопы» + совместная образовательная деятельность в режимных процессах в различных видах деятельности	КП «Добротопы» + совместная образовательная деятельность в режимных процессах в различных видах деятельности	КП «Добротопы» + совместная образовательная деятельность в режимных процессах в различных видах деятельности	КП «Добротопы» + совместная образовательная деятельность в режимных процессах в различных видах деятельности	КП «Добротопы» + совместная образовательная деятельность в режимных процессах в различных видах деятельности	
			Од в области формирования основ безопасного поведения (ОБП)	КП «Час безопасности»	КП «Час безопасности»	КП «Час безопасности»	КП «Час безопасности»	КП «Час безопасности»	

Основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

6	Программа «Я гражданин Самарской земли» региональный компонент	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	1. Од в области формирования базовых представлений о культурно-историческом наследии Самарской области и толерантного отношения к народам Поволжья. 2. Од в области развития умения проявлять гражданскую позицию. 3. Воспитание интереса, любви и бережного отношения к живой и неживой природе региона, уважения и чувства гордости за жителей Самарской области.	Часть Од познавательное развитие (природа, окружающий мир) 1,3 нед В РМ	Часть Од познавательное развитие (природа, окружающий мир) 1,3 нед В РМ	Часть Од познавательное развитие (природа, окружающий мир) 1,3 нед В РМ	1 Од познавательное развитие (региональный компонент) В РМ	1 Од познавательное развитие (региональный компонент) В РМ
---	--	---	---	---	---	---	---	---

7	Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)	8 КП - 7	8 КП - 7	7 КП - 7	11 КП - 7	11 КП - 7
8	Занятие по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе (ДООП)	2	2	3	4	4
9	Продолжительность занятий в день (ООП ДО + ДООП)	Не более 20 минут	Не более 30 минут (утро)	Не более 40 минут (утро)	Не более 75 мин. (утро/вечер)	Не более 90 минут (утро/вечер)
10	Продолжительность занятий в неделю (ООП ДО+ДООП)	Не более 100 минут	Не более 150 минут	Не более 200 минут	Не более 375 минут	Не более 450 минут

Приложение №2

Таблица №1 «Перечень дополнительных платных услуг»

2-3 года	Раннее обучение чтению	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Раннее обучение чтению» для детей 2-3 лет / Н.А. Музьева и др.
	Малыш в мире открытий	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Малыш в мире открытий» для детей 2-3 лет / Бабич Е.В., Бутусова С.Н., Возняк О.А., Данилина Н.А., Иванова Н.Г.
3-4 года	Обучаем чтению	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Группа сокращенного дня" для детей 3-4 лет / Н.А. Матуняк и др.
4-5 лет	Разноцветные звуки	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки» для детей 4-5 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова
	Логика для малышей	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Логика для малышей» для детей 4-5 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская
	Волшебный мир танца	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный мир танца» для детей 4-5 лет / Красикова Е.А., Котова С.А.
	Занимательный английский	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательный английский язык» для детей 4-5 лет / Т.Н. Сеннова, С.Н. Татарничева, М.А. Дружинина, В.Н. Шпакова, Л.С. Понамарчук
	«Мы играем в театр»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие творческих способностей средствами театрального искусства «Мы играем в театр» для детей 4 – 5 лет / Вдовиченко Т.А.; Лялина Е.Д. , Цветкова О. Г.
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности. Развитие музыкальных способностей в певческой деятельности с элементами сольфеджио «Музыка и малыш» для детей с 4-5 лет / Н.В. Волчкова, И.Г. Гончарова, Е.В. Мустафина, Н.Г. Королева
5-6 лет	Развитие познавательных способностей «Занимательная логика»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Занимательная логика» для детей 5-6 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская
	Формирование навыков чтения "Веселая азбука"	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Веселая Азбука» для детей 5-6 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова
	Танцевальная мозаика	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцевальная мозаика» для детей 5-6 лет / С.Л. Слуцкая, И.В. Байденко, Е.Д. Корначева

	Мои первые мультки	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности для детей 5 - 6 лет. Авторы: Тумакова О.Е., Евдешина М.Ю., Фоменко Е.В., Трушковская Т.Е.
	"Я изучаю английский язык"	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я изучаю английский язык» для детей 5 - 6 лет / Т.Н. Сеннова, С.Н. Татарницева, М.А. Дружинина, В.Н. Шпакова, Л.С.Понамарчук
	"Электроника шаг за шагом"	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности для детей 5-6 лет."Электроника шаг за шагом" 5-6/Р.В.Маслячкина, Е.М.Кузнецова
	Театр в детском саду	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие творческих способностей средствами театрального искусства «Театр в детском саду» Возраст обучающихся: 5-6 лет / Вдовиченко Т.А.; Лялина Е.Д. , Цветкова О. Г.
	«Веселые нотки»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселые нотки» Возраст обучающихся: 5-6 лет / Н.В. Волчкова, И.Г. Гончарова, Е.В. Мустафина, Н.Г. Королева, И.В. Байденко
	«Школа мяча - юниор»	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности для детей дошкольного возраста «Школа мяча - юниор» Возраст обучающихся: 5-6 лет / М.Г.Мальгина, А.А.Ошкина, Т.Ю.Постникова
6-7 лет	Формирование навыков чтения и письма "Путешествие в страну грамоты"	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения и письма «Путешествие в страну Грамоты» для детей 6-7 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова
	Развитие познавательных способностей «Логика для дошкольников»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Логика для дошкольников» для детей 6-7 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская
	Основы хореографии для дошкольников	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Основы хореографии для дошкольников» для детей 6-7 лет / С.Л. Слуцкая, Г.А. Абинова, И.А. Топоринская
	Мультстудия для дошколят	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности для детей 6 - 7 лет. Авторы: Тумакова О.Е., Евдешина М.Ю., Фоменко Е.В., Трушковская Т.Е.
	"Мой английский"	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мой английский» для детей 6-7 лет / Т.Н. Сеннова, С.Н. Татарницева, М.А. Дружинина, В.Н. Шпакова, Л.С.Понамарчук
	Юный электроник	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности для детей 6-7 лет."Юный электроник" 6-7/Р.В.Маслячкина, Е.М.Кузнецова

	«Золотая нотка»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Золотая нотка» Возраст обучающихся: 6-7 лет / Н.В. Волчкова, И.Г. Гончарова, Е.В. Мустафина, Н.Г. Королева
	«Театр юного зрителя»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие творческих способностей средствами театрального искусства «Театр юного зрителя» Возраст обучающихся: 6 - 7 лет / Вдовиченко Т.А. Лялина Е.Д. Цветкова О. Г.
	«Школа мяча - мастер»	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности для детей дошкольного возраста «Школа мяча - мастер» Возраст обучающихся: 6-7 лет // М.Г.Мальгина, А.А.Ошкина, Т.Ю.Постникова
с 1 года до 3 лет	"Растем вместе" (группа кратковременного пребывания)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Растем вместе» для детей 1-2 лет / Т.В. Лапшина, Н.Б. Роменская, Ю.А. Мирная, Н.В. Кобзарь и др.
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Растем вместе» для детей 2-3 лет / Т.В. Лапшина, Н.Б. Роменская, Ю.А. Мирная, Н.В. Кобзарь и др.
	"Кроха" (группа кратковременного пребывания)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Кроха" для детей 1-3 лет
с 3 лет до 7 лет	"Я и другие" (группа кратковременного пребывания)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я и другие» для детей 3-4 лет / А.И. Уткина, Е.А. Колосова, И.А. Ломоносова.
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я и другие» для детей 4-5 лет / А.И. Уткина, Е.А. Колосова, И.А. Ломоносова.
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я и другие» для детей 5-6 лет / А.И. Уткина, Е.А. Колосова, И.А. Ломоносова.
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я и другие» для детей 6-7 лет / А.И. Уткина, Е.А. Колосова, И.А. Ломоносова.
с 1 года до 7 лет	«Поиграй-ка» (вечерний клуб)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поиграй-ка» для детей 1-3 лет / Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева, Е.Н. Юрчук.
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поиграй-ка» для детей 3-4 лет / Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева, Е.Н. Юрчук.
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поиграй-ка» для детей 4-5 лет / Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М.

		Ломовцева, Е.Н. Юрчук.
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поиграйка» для детей 5-6 лет / Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева, Е.Н. Юрчук.
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поиграйка» для детей 6-7 лет / Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева, Е.Н. Юрчук.
"Дошкольник" группа (пребывание в группе д/с от 1 часа до 3-х часов - без питания)		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дошкольник» для детей 1-3 лет / Н.А. Матуняк и др.
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дошкольник» для детей 3-4 лет / Н.А. Матуняк и др.
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дошкольник» для детей 4-5 лет / Н.А. Матуняк и др.
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дошкольник» для детей 5-6 лет / Н.А. Матуняк и др.
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дошкольник» для детей 6-7 лет / Н.А. Матуняк и др.
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дошкольник» для детей 1-3 лет / Н.А. Матуняк и др.
"Дошкольник" группа (пребывание в группе д/с от 3-х до 4-х часов в день с 1-2-х разовым питанием по меню детского сада)		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дошкольник» для детей 3-4 лет / Н.А. Матуняк и др.
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дошкольник» для детей 4-5 лет / Н.А. Матуняк и др.
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дошкольник» для детей 5-6 лет / Н.А. Матуняк и др.
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дошкольник» для детей 6-7 лет / Н.А. Матуняк и др.
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дошкольник» для детей 1-3 лет / Н.А. Матуняк и др.
с 1 года до 8 лет	"Группа сокращенного дня" (пребывание в группе д/с, в том числе и выпускников свыше 4-х часов с 5-ти разовым питанием по меню	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Группа сокращенного дня" для детей 1-3 лет / Н.А. Матуняк и др.
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Группа сокращенного дня" для детей 3-4 лет / Н.А. Матуняк и др.
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Группа сокращенного дня" для детей 4-5 лет / Н.А. Матуняк и др.

	детского сада)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Группа сокращенного дня" для детей 5-6 лет / Н.А. Матуняк и др.
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Группа сокращенного дня" для детей 6-8 лет / Н.А. Матуняк и др.
с 1 года до 7 лет	"Радость" (в детском саду)	
	"Радость" (с выездом за пределы детского сада)	
1,5-7 лет	Витаминка	Приём витаминно-минеральных препаратов, проведение мероприятий для снижения острых простудных заболеваний в течение года с целью повышения защитных функций организма и снижению заболеваемости простудными заболеваниями
	Коктейль кислородный	Прием кислородного коктейля курсом 10 процедур
С 3 до 7 лет	«Крепыш» (бассейн)	Укрепление здоровья и закаливания организма за счёт достаточно высокой разницы температуры воды и воздуха в бассейне
С 4 до 5 лет	«Школа мяча - старт»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста для детей 4-5 лет / М.Г. Малыгина, А.А. Ошкина, Т.Ю. Постникова.
С 5 до 6 лет	«Школа мяча – юниор»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста для детей 5-6 лет / М.Г. Малыгина, А.А. Ошкина, Т.Ю. Постникова.
С 6 до 7 лет	«Школа мяча – мастер»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста для детей 6-7 лет / М.Г. Малыгина, А.А. Ошкина, Т.Ю. Постникова.

Результаты участия дошкольников в конкурсах

Наименование мероприятия	Результаты участия
«Шахматный турнир» в 2025 году	Диплом финалиста,
Фестиваль рисунков на асфальте «Солнце. Мир. Дети» – 2024г.	Диплом победителя
Отборочный этап «Веселые старты»	Диплом полуфиналиста
Малые летние спортивные игры	Диплом участника
Городской конкурс детского творчества «Елочка, живи!»	Диплом участника
Городской фестиваль-конкурс «Здоровое питание – здоровые дети»	Диплом участника, диплом победителя
Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Диплом победителя, дипломы участника
Открытый фестиваль научно-технического творчества «АвтоФест 2+»	Дипломы участника, диплом финалиста
Игروفестиваль «Сказочные лабиринты Игры»	Диплом лауреата
Городской конкурс-фестиваль исполнительского «Веснянка»	Диплом участника
Родники земли Самарской	Диплом победителя
Городские православные образовательные чтения «Художественное чтение»	Диплом 2 место
Городские православные образовательные чтения «Рождественская видеооткрытка»	Диплом 1 место

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах

2025год

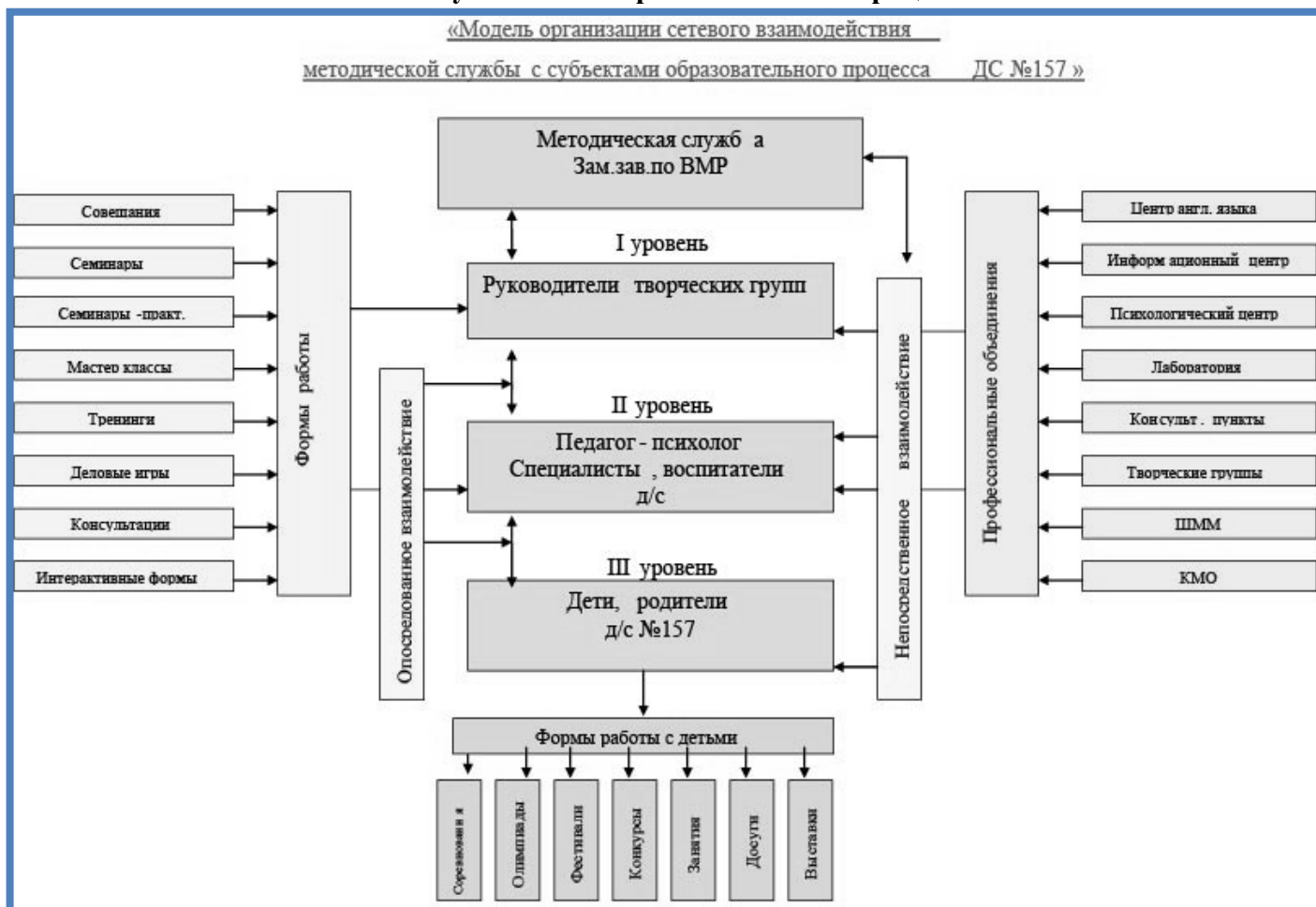
Название конкурса	Результат
Всероссийский фестиваль: «Воспитатели России: патриотическое воспитание детей»	Диплом лауреата
Городской конкурс Легенды Жигулей номинация «Методическая разработка»	Диплом победителя
Конкурс профессионального мастерства «Педагог-Наставник» в номинации «Наставник молодого специалиста» (Панина И.В.)	Диплом участника

2024 год

Название конкурса	Результат
Городской конкурс профессионального мастерства Воспитатель Года Корягина И.В.	Диплом финалиста
Городской конкурс методических материалов «Мои педагогические находки», номинация «Копилка креативных идей»	Диплом II степени

Приложение №5
Рисунок 1

Модель организации сетевого взаимодействия методической службы с субъектами образовательного процесса



Технические средства обучения

№	Наименование	Количество
1	Телевизор	5
2	Музыкальный центр	14
	Музыкальная колонка	2
3	Проектор	2
4	Экран	2
5	Компьютер	9
6	Ноутбук	2
7	Интерактивная доска	1

**Результаты внутренней оценки качества образования
на уровне структурных подразделений детских садов АНО**

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования
Апрель 2025г.	Бюро по ОТ, ПБ, ГО и ЧС	Контроль за состоянием условий и охраны труда	Без замечаний	Продолжить контроль внутри ДОО	Производственная планерка
Август 2025г.	Специалист по ОТ	Контроль по обеспечению пожарной безопасности в особый противопожарный режим	Без замечаний	Продолжить контроль внутри ДОО	Производственная планерка
Август 2025г.	Метод. мед. служба АНО, службы ОНД, МВД, ГИБДД	Подготовка детских садов к новому 2025-2026 уч. году.	Продолжить работу по ремонту/замене оконных и дверных блоков Продолжить работу по созданию условий по поддержке детской инициативы и самостоятельности, индивидуализации образовательной деятельности, презентации достижений каждого обучающегося.	Произведена замена трех оконных и одного дверного блока путем пожертвования Группы пополнены контейнерами для размещения личных вещей ребенка и для незаконченных работ, оформлены стенды достижений ребенка.	Производственная планерка

			<p>Продолжить работу по организации гибкого зонирования группового пространства, обеспечению групповых помещений современным вариативным и трансформируемым и модульным оборудованием (культура хранения материала) в соответствии с принципами ФГОС ДО.</p> <p>Продолжить работу по ландшафтному проектированию и рациональному использованию территории в соответствии с требованиями ООП ДО детского сада, приоритетным направлением и задачами Программы развития детского сада</p> <p>Продолжить работу по оснащению территории современным стационарным игровым оборудованием с учетом требований безопасности, замене</p>	<p>В группах № 01,92 заменено стационарное оборудование на передвижные, легко перемещаемые в пространстве. Продумана система расположения игрового материала на батареях, магнитных досках и контейнерах.</p> <p>Осуществляется работа по реконструкции площадки ПДД. На территории оборудован центр «Конструирования», и центр «Клуб юных археологов».</p> <p>На территории ведется работа по замене старого оборудования. Демонтированы аварийные скульптуры, клумбы, кирпичная кладка. Оформление кирпичной кладки – искусственной травой, создание безопасных цветников. Перетяжки с</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>устаревшего стационарного оборудования и модульных конструкций на игровых площадках и территории детского сада</p> <p>Продолжить работу по информатизации образовательного процесса: оборудованию современными техническими средствами, обеспечению медиатекой в соответствии с содержанием ООП ДО ДС.</p>	<p>разноцветными флажками, ремонт веранд.</p> <p>Приобретено Экран, проектор, Бобровая Лаборатория, Умная теплица, конструктор КУБОРО, разработаны интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста.</p>	
--	--	--	---	--	--

Таблица 6

Результаты внутренней оценки качества образования на уровне АНО - детский сад

Дата (месяц)	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования
Качество условий реализации ООП ДО детского сада				
Ноябрь 2025 г.	<p>Тематический контроль организации мероприятий Дня открытых дверей:</p> <p>- « <i>Эффективное сотрудничество детского сада и семьи по вопросам формирования основ гражданской ответственности и патриотизма дошкольников в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования</i> ».</p>		Продолжить создавать условия по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	Производственная планерка

Июль 2025 г.	Тематический контроль «Организация летней оздоровительной работы в детском саду».		Продолжить работу по созданию условий работы в летнее оздоровительный период: зонирование	Производственная планерка
-------------------------	---	--	---	---------------------------